

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана ФФК

Ю.А. Джаубаев
« 10 » июня 2023 г.
М.П.

Рабочая программа дисциплины

География

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

43.03.02 Туризм

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Технология и организация экскурсионных услуг

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки –2020

Карачаевск, 2023

Составитель: старший преподаватель кафедры физической и экономической географии Лайпанова Аминат Магометовна

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 №516, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.; образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, профиль – «Технология и организация экскурсионных услуг»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на 2023-2024 уч.год на заседании кафедры ТОФК и туризма

Протокол № 10 от 30.06.2023г.

Зав. кафедрой ТОФК и туризма



доц. Джирикова Ф.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (География), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	6
(в академических часах).....	6
6. Образовательные технологии.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	15
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	15
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	25
10.1. <i>Общесистемные требования</i>	25
10.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i>	26
10.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i>	28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	28
12. Лист регистрации изменений	29

1. Наименование дисциплины (модуля)

География

Целью формирование научного систематизированного представления о географии отраслей мирового хозяйства, на базе анализа природных, культурных, социально-экономических и геополитических ресурсов мира, а также ознакомление с основными факторами регионализма (демографическими, экономико-политическими и культурно-цивилизационными) и азами демографии, этнографии и политической географии

Освоение этой дисциплины позволяет решить **следующие задачи:**

- знакомстве с теоретико-методологическими основами географии;
- формировании предметного знания о природных, историко-культурных, социально-экономических, геополитических экологических особенностях основных регионов мира, включая Россию;
- накоплении информационных данных для повышения профессиональной компетенции в сфере международного и отечественного туризма;
- анализе конкретного географического материала (визуального, картографического и проч.) по регионам

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «География» (Б1.О.08) относится к базовой части, является обязательной, изучается на 1 курсе, 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.О.08
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения географии студент должен иметь базовую подготовку по социально-гуманитарному блоку дисциплин программы общеобразовательной средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении различных гуманитарных и социально-экономических дисциплин (история, социология, экономика и др., а также спецкурсов и факультативов).	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «География» направлена на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций,	Знать: - базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; способы поиска информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов Уметь: - осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по

		оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	различным типам запросов при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения Владеть: - методами и средствами решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	Знать: - уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России и ландшафтов России Уметь: - выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения Владеть навыками осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия
ОПК-2	Способен осуществлять основные функции управления структурными подразделениями объектов туристской сферы	ОПК-2.1 Определяет цели и задачи управления структурными подразделениями объектов туристской сферы. ОПК.Б-2.2 Использует основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных сотрудников объектов туристской сферы. ОПК.Б-2.3 Осуществляет контроль деятельности структурных подразделений объектов туристской сферы.	Знать: - цели и задачи управления структурными подразделениями объектов туристской сферы. Уметь: - Использовать основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных сотрудников объектов туристской сферы. Владеть навыками контроля деятельности структурных подразделений объектов туристской сферы

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (География) составляет 108 академических часов, что составляет 3 З.Е.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов	108 часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		10
Аудиторная работа (всего):	54	10
в том числе:		
лекции	36	6
семинары, практические занятия	18	4
практикумы	Не предусмотрено	
Лабораторная работа		
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	90
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (География), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	лаб	прак.			
	Общий обзор природы	108	36		18	54		
1.	Тема. География: предмет, цель, задачи и методы	8	4			4	УК-1 УК-5	Устный опрос, тест. Реферат.

	дисциплины. /л/ср						ОПК-2	
2.	Тема. Изображение поверхности Земли на глобусе и картах. /нз/ср	6			2	4	УК-1 УК-5 ОПК-2	Блиц-опрос, доклад
3.	Тема. Климатические пояса и природная зональность /л/ср/	8	4			4	УК-1 УК-5 ОПК-2	Доклад презентацией, блиц-опрос
4.	Тема: География океанов /нз/ср/	6			2	4	УК-1 УК-5 ОПК-2	Доклад презентацией, блиц-опрос
5.	Тема: География материков /л/нз/ср	10	4		2	4	УК-1 УК-5 ОПК-2	Фронтальный опрос, реферат.
6.	Тема. Россия на карте мира /л/нз/ср/	10	4		2	4	УК-1 УК-5 ОПК-2	Блиц-опрос, доклад.
7.	Тема. Общая характеристика природы России. /л/нз/ср/	10	4		2	4	УК-1 УК-5 ОПК-2	Фронтальный опрос, доклад
8.	Тема: Климат России. /л/нз/ср/	8	4		2	2	УК-1 УК-5 ОПК-2	Реферат, устный опрос.
9.	Тема: Почвы, растительный и животный мир России /л/нз/ср/	8	4			4	УК-1 УК-5 ОПК-2	Фронтальный опрос, доклад.
10.	Тема: Климат России. /ср/	4				4	УК-1 УК-5 ОПК-2	Блиц-опрос, доклад.
11.	Тема: Восточно-Европейская (русская) равнина и Балтийский щит /нз/ср/	6			2	4	УК-1 УК-5 ОПК-2	Реферат, устный опрос.
12.	Тема Кавказ /л/нз/ср/	10	4		2	4	УК-1 УК-5 ОПК-2	Доклад презентацией, устный опрос.
13.	Тема: Урал. Западно-Сибирская равнина, Средняя и Северо-Восточная Сибирь /л/ср/	8	4			4	УК-1 УК-5 ОПК-2	Реферат, устный опрос.
14.	Тема: География населения России /нз/ср/	6			2	4	УК-1 УК-5 ОПК-2	Доклад презентацией, устный опрос.
15.	Тема: Западная и Восточная экономическая зона/нз/ср/	2				2	УК-1 УК-5 ОПК-2	Блиц-опрос, доклад.
	Всего	108	36		18	54		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
				Лек	лаб	прак.			
	Общий обзор природы	108	6		4	90			
	Тема. География: предмет, цель, задачи и методы дисциплины. /л/ср	8				8	ОПК-2 УК-1 УК-5	Устный опрос, тест. Реферат.	
2.	Тема. Изображение поверхности Земли на глобусе и картах. /нз/ср	8			2	6	ОПК-2 УК-1 УК-5	Блиц-опрос, доклад	
3.	Тема. Климатические пояса и природная зональность лр/ср/	8				8	ОПК-2 УК-1 УК-5	Доклад с презентацией, блиц-опрос	
4.	Тема: География океанов /нз/ср/	6				6	ОПК-2 УК-1 УК-5	Доклад с презентацией, блиц-опрос	
5.	Тема: География материков /л/нз/ср	8	2			6	ОПК-2 УК-1 УК-5	Фронтальный опрос, реферат.	
6.	Тема. Россия на карте мира л/нз/ср/	6				6	ОПК-2 УК-1 УК-5	Блиц-опрос, доклад.	
7.	Тема. Общая характеристика природы России. л/нз/ср/	4	-			4	ОПК-2 УК-1 Ук-5	Фронтальный опрос, доклад	
8.	Тема: Климат России. /л/нз/ср/	6	-			6	ОПК-2 УК-1 УК-5	Реферат, устный опрос.	
9.	Тема: Почвы, растительный и животный мир России л/нз/ср/	8	2			6	ОПК-2 УК-1 УК-5	Фронтальный опрос, доклад.	
10.	Тема: Климат России. /ср/	6				6	ОПК-2 УК-1 УК-5	Блиц-опрос, доклад.	
11.	Тема: Восточно-Европейская (русская) равнина и Балтийский щит /нз/ср/	6			2	4	ОПК-2 УК-1 УК-5	Реферат, устный опрос.	
12.	Тема Кавказ /л/нз/ср/	6	-		-	6	ОПК-2 УК-1 УК-5	Доклад с презентацией, устный опрос.	
13.	Тема: Урал. Западно-Сибирская равнина, Средняя и Северо-Восточная Сибирь /л/ср/	6	2			4	ОПК-2 УК-1 УК-5	Реферат, устный опрос.	

14.	Тема: География населения России /нз/ср/	6			-	6	ОПК-2 УК-1 УК-5	Доклад с презентацией, устный опрос.
15.	Тема: Западная и Восточная экономическая зона/нз/ср/	6				6	ОПК-2 УК-1 УК-5	Блиц-опрос, доклад.
16.	Контроль	8						
17.	Итого	108	6		4	90		

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5-10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	<p>Знать: - базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; способы поиска информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Уметь: - осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует</p>	<p>Не знает базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; способы поиска информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Не умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует</p>	<p>В целом знает базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; способы поиска информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>В целом умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует</p>	<p>Знает базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; способы поиска информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует</p>	

	<p>собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>Владеть: методами и средствами решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>Не владеет методами и средствами решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>В целом владеет методами и средствами решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>Владеет методами и средствами решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	
Повышенный	<p>Знать: - базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; способы поиска информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>				<p>В полном объеме знает базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; способы поиска информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>
	<p>Уметь: - осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует</p>				<p>Умеет в полном объеме осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения,</p>

	свои выводы и точку зрения				аргументирует свои выводы и точку зрения
	Владеть: - методами и средствами решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки				В полном объеме владеет методами и средствами решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК -5

Базовый	Знать: - уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России и ландшафтов России	Не знает уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России и ландшафтов России	- В целом знает уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России и ландшафтов России	- Знает уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России и ландшафтов России	
	Уметь: - выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения	Не умеет выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения	В целом умеет выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения	Умеет выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения	
	Владеть навыками осуществлять межкультурную коммуникацию в	Не владеет навыками осуществлять межкультурную коммуникацию в	В целом владеет навыками осуществлять межкультурную коммуникацию в	Владеет навыками осуществлять межкультурную коммуникацию в	

	соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	
Повышенный	<p>Знать: - уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России и ландшафтов России</p> <p>Уметь: - выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения</p> <p>Владеть навыками осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>				<p>В полном объеме знает уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России и ландшафтов России</p> <p>В полном объеме умеет выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения</p> <p>В полном объеме владеет навыками осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>
ОПК – 2					
Базовый	<p>Знать: - цели и задачи управления структурными подразделениями объектов</p>	Не знает цели и задачи управления структурными подразделениями объектов	В целом знает цели и задачи управления структурными подразделениями объектов	Знает цели и задачи управления структурными подразделениями объектов	

	<p>туристской сферы.</p> <p>Уметь: - Использовать основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных сотрудников объектов туристской сферы.</p>	<p>туристской сферы.</p> <p>Не умеет использовать основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных сотрудников объектов туристской сферы.</p>	<p>туристской сферы.</p> <p>В целом умеет использовать основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных сотрудников объектов туристской сферы.</p>	<p>туристской сферы.</p> <p>Умеет использовать основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных сотрудников объектов туристской сферы.</p>	
Повышенный	<p>Владеть навыками контроля деятельности структурных подразделений объектов туристской сферы</p> <p>Знать: - цели и задачи управления структурными подразделениями объектов туристской сферы.</p>	<p>Не владеет навыками контроля деятельности структурных подразделений объектов туристской сферы</p>	<p>В целом владеет навыками контроля деятельности структурных подразделений объектов туристской сферы</p>	<p>Владеет навыками контроля деятельности структурных подразделений объектов туристской сферы</p>	<p>В полном объеме знает цели и задачи управления структурными подразделениями объектов туристской сферы.</p>
	<p>Уметь: - использовать основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных сотрудников объектов туристской сферы.</p>				<p>В полном объеме умеет использовать основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных сотрудников объектов туристской сферы.</p>
	<p>Владеть навыками контроля деятельности структурных подразделений объектов</p>				<p>В полном объеме владеет навыками контроля деятельности структурных подразделений объектов</p>

	туристской сферы				туристской сферы
--	------------------	--	--	--	------------------

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Полезные ископаемые Кавказа.
2. Морфолого-морфометрическая характеристика современного оледенения
3. Поверхностный режим ледников
4. Изменение размеров оледенения 20 века
5. Гидрологическая роль гляциально-нивальной зоны
6. Оледенение и ледниковый сток на середину 21 века
7. Гидрологическое районирование Большого Кавказа
8. Гидрография Предкавказья и Большого Кавказа
9. Озера, водохранилища и пруды Большого Кавказа. Многолетняя изменчивость годового стока.
10. Пятигорский вулканический район, лакколлиты.
11. Ставропольская возвышенность.
12. Предкавказье.
13. Большой Кавказ.
14. Закавказская депрессия.
15. Закавказское нагорье.
16. Население Северного Кавказа.
17. Население Дагестана.
18. Проблемы охраны окружающей среды Кавказа.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Физико-географическое положение и характер границ России. Влияние географического положения на природные условия.
2. Основные этапы географического изучения территории России.
3. Сравнительная характеристика морей Северного Ледовитого и Тихого океана.
4. Тектоника и геологическое строение России, выраженность их в современном рельефе.
5. Орография России, роль неотектонических движений.
6. Гляциоизостатический и гляциоэвстатический эффекты, их роль в формировании рельефа территории России.
7. Теоретические закономерности развития плейстоценовых оледенений на территории России. Метахронность оледенений.
8. Влияние плейстоценовых оледенений на формирование ландшафтов России.
9. Пространственное распространение лессов на территории России. Теории происхождения лессов.
10. Общие закономерности и факторы формирования климата России.
11. Пространственно-временные закономерности распределения основных климатических показателей на территории России.
12. Закономерности формирования стока на территории России. Речная сеть.
13. Факторы заозеренности территории России, болота и ледники. Закономерности распределения грунтовых вод. Вечная мерзлота.
14. Почвенный покров России: вопросы эволюции и современной дифференциации. Зональность и секторность в распространении почв.
15. Растительный и животный мир России, современное распространение и вопросы эволюции.
16. Теоретическое и практическое значение физико-географического районирования. Анализ различных сеток районирования России.
17. Становление современных ландшафтов России.
18. Сравнительная характеристика ландшафтных зон России. Проблемы систематизации ландшафтов.

19. История хозяйственного освоения и антропогенная трансформация ландшафтов России.
20. Горно-Островная Арктика. Сравнительная характеристика о. Земли Франца-Иосифа и о. Новая Земля.
21. Тектоническое строение и история географического развития Русской равнины.
22. Климатические условия и внутренние воды Русской равнины.
23. Сравнительная характеристика провинций зоны тундры Русской равнины.
24. Сравнительная характеристика провинций зоны лесотундры Русской равнины.
25. Сравнительная характеристика провинций зоны тайги Русской равнины.
26. Сравнительная характеристика провинций зоны смешанных лесов Русской равнины.
27. Сравнительная характеристика провинций лесостепной зоны Русской равнины.
28. Сравнительная характеристика провинций степной зоны Русской равнины.
29. Сравнительная характеристика провинций полупустынной зоны Русской равнины.
30. История геологического развития и современный рельеф Большого Кавказа.
31. Климатические условия и типы высотной поясности Большого Кавказа.
32. Орография и геологическое строение Урала. Современные геолого-геоморфологические процессы. Полезные ископаемые.
33. Климат и внутренние воды Урала. Современное оледенение.
34. Структура высотной поясности Урала.
35. Сравнительная характеристика горных областей Урала.
36. Географическое положение, границы Западной Сибири. История географического изучения.
37. Тектоническое строение и история геологического развития Западной Сибири.
38. Становление современных ландшафтов Западной Сибири. Роль плейстоценовых оледенений.
39. Климатические условия Западной Сибири. Пространственно-временное распределение основных климатических показателей.
40. Внутренние воды Западной Сибири.
41. Сравнительная характеристика провинций тундры и лесотундры Западной Сибири.
42. Сравнительная характеристика провинций лесоболотной зоны Западной Сибири.
43. Сравнительная характеристика провинций лесостепной и степной зоны Западной а. Сибири.
44. Характер границ и основные орографические элементы Средне-Сибирской физико-географической страны. Этапы исследования природы Средней Сибири.
45. Основные тектонические структуры Средней Сибири и их развитие.
46. Современный рельеф Средней Сибири, роль плейстоценовых оледенений, неотектонических движений и вечной мерзлоты.
47. Закономерности распространения и ландшафтообразующая роль вечной мерзлоты в Средней Сибири.
48. Климат и внутренние воды Средней Сибири.
49. Сравнительная характеристика ландшафтных зон Средней Сибири.
50. Сравнительная характеристика высотной поясности гор Бырранга, плато Путорана и Алданского нагорья.
51. Географическое положение, границы и история исследования Северо-Восточной Сибири.
52. Морфоструктура и морфоскульптура Северо-Восточной Сибири.
53. История геологического развития Северо-Восточной Сибири и современный рельеф.
54. Особенности формирования климата Северо-Восточной Сибири и внутренние воды.
55. Ландшафты равнин Северо-Восточной Сибири.

56. Эволюция растительности и животного мира Северо-Восточной Сибири, современные особенности.
57. Сравнительная характеристика высотной поясности горных областей Северо-Восточной Сибири.
58. Пояс гор Южной Сибири: особенности геологического строения и развития.
59. Рельеф и полезные ископаемые Алтая в связи с историей геологического развития и тектоническим строением.
60. Климат и внутренние воды Алтая.
61. Структура высотной поясности Алтая.
62. Комплексная физико-географическая характеристика Кузнецко-Салаирской области.
63. Особенности тектонического строения и геологического развития Саян и гор Тувы.
64. Сравнительная характеристика высотной поясности Саян и Тувинского нагорья.
65. Орография и современный рельеф гор Прибайкалья и Забайкалья.
66. Тектоническое строение и особенности геологического развития гор Прибайкалья и Забайкалья.
67. Озеро Байкал: вопросы происхождения и эволюции. Современные экологические проблемы.
68. Структура высотной поясности Прибайкалья, Забайкалья и Байкальско-Становой области.
69. Географическое положение, границы и общие черты природы Дальнего Востока.
70. Основные этапы географического исследования Дальнего Востока. Особенности физико-географического районирования.
71. Развитие морфоструктуры и морфоскульптуры Амуро-Сахалинской страны. Современные геолого-геоморфологические процессы.
72. Сравнительная характеристика ландшафтов двух физико-географических областей Амуро-Сахалинской страны.
73. История геологического развития Северо-Притихоокеанской физико-географической страны. Особенности современных геолого-геоморфологических процессов. Вулканизм.
74. Климат и внутренние воды Камчатки.
75. Ландшафты Камчатки и Курильских островов: эволюция и современные особенности.
76. Ландшафты о. Сахалин.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«География»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Какая из геологических платформ расположена вне пределов России?

- 1) Восточно-Европейская
- 2) Таримская
- 3) Западно-Сибирская
- 4) Сибирская

2. В эпоху какой складчатости образовались самые высокие горы России — Кавказ?

- 1) байкальской
- 2) герцинской
- 3) альпийской
- 4) каледонской

3. Средняя высота территории России составляет чуть более:

- 1) 400 м
- 2) 500 м
- 3) 600 м
- 4) 700 м

4. Какую часть азиатской территории России занимают горные сооружения?

- 1) 50%
- 2) 60%
- 3) 70%
- 4) 80%

С какой примерно скоростью поднимается Кавказский хребет (мм/год)?

- 1) 1-2
- 2) 5-10
- 3) 8-14
- 4) 11-17

Определите, какая форма рельефа не является эрозионной:

- 1) овраг
- 2) балка
- 3) промоина
- 4) бархан

Как называются ледниковые отложения, состоящие из песка, глины, щебня, валунов?

- 1) морена
- 2) зандр
- 3) карр
- 4) карлинг

Выберите правильное определение явления цунами:

- 1) морские и волны огромной разрушительной силы.
- 2) обильный снегопад на Дальнем Востоке
- 3) поток лавы при извержении вулкана
- 4) протяженная барханная цепь

Определите крупнейший действующий вулкан России:

- 1) Толбачик
- 2) Кроноцкая Сопка
- 3) Ключевская Сопка
- 4) Шивелуч

Сель — это:

- 1) грязекаменный поток
 - 2) подпруживание горного озера в результате обвала
 - 3) сход серии лавин
 - 4) многодневный туман в горах
11. Какое из полезных ископаемых не является горючим?

- 1) уголь
- 2) торф
- 3) сланец
- 4) касситерит

12. Определите самый большой по площади угольный бассейн России:

- 1) Зырянский
- 2) Ленский
- 3) Тунгусский
- 4) Печорский

13. Какая форма рельефа не является антропогенной?

- 1) карьер
- 2) отвал
- 3) насыпь
- 4) дюна

14. Где обычно компактно проживает большое количество представителей различных национальностей?

- 1) на равнинах
- 2) на низменностях
- 3) в горах
- 4) в тундрах

15. В районах добычи каких полезных ископаемых фиксируются землетрясения антропогенного происхождения?

- 1) нефти и газа
- 2) золота
- 3) минеральных удобрений
- 4) строительных материалов

Контролируемая компетенция УК-1.

1. Какова площадь России?

1. 15,5 млн. кв. км.
2. 17,1 млн. кв. км.
3. 14,2 млн. кв. км.
4. 18,1 млн. кв. км.

2. Крайняя северная точка называется?

1. мыс Челюскин.
2. мыс Флигели
3. мыс Канин
4. мыс Желания

3. Какова протяженность сухопутных границ?

1. 59 654 км
2. 22 125 км

3. 60 932 км
4. 62 325 км.
4. На территории какой республики находится крайняя южная точка?
 1. Ингушетия.
 2. Адыгея.
 3. Кабардино-Балкария.
 4. Дагестан.
5. Какие страны СНГ не имеют границы с Россией?
 1. Украина.
 2. Туркмения.
 3. Белоруссия.
 4. Таджикистан.
6. С какой страной Россия имеет самую протяженную границу?
 1. Азербайджан.
 2. Финляндия.
 3. Казахстан.
 4. Китай.
7. Южная граница России –
 1. В основном сухопутная.
 2. Морская
 3. Гористая.
 4. Речная.
8. Сколько морей в общем омывают территорию России?
 1. 8
 2. 10
 3. 12
 4. 13
9. Какое из перечисленных морей является внутренним?
 1. Баренцево
 2. Лаптевых
 3. Белое
 4. Чукотское
9. Какова средняя глубина морей Северного ледовитого океана?
 1. 150 м
 2. 235 м
 3. 194 м
 4. 185 м
10. Каким проливом Ледовитый океан соединен с Тихим?
 1. Югорский шар
 2. Беринговым
 3. Татарским
 4. Лонга
11. Как называется пролив между северным и южным островами Новой Земли?
 1. Карские ворота.
 2. Маточкин шар
 3. Пролив Вилькицкого
 4. Лаперуза.
12. Сколько миль составляют территориальные воды?
 1. 12
 2. 25
 3. 50
 4. 100

13. Какое из морей отличается большим разнообразием форм жизни?

1. Каспийское
2. Охотское
3. Баренцево
4. Белое

14. Как называется крайнее восточное море?

1. Охотское
2. Восточно-Сибирское
3. Чукотское
4. Лаптевых.

15. Какое море отличается наибольшей суровостью климата?

1. Лаптевых.
2. Японское.
3. Чукотское.
4. Карское.

16. Какие острова отделяют Охотское море от Тихого океана?

1. Алеутские
2. Командорские
3. Курильские
4. Анжу

17. Какое море самое теплое из морей омывающих Россию?

1. Каспийское
2. Черное
3. Азовское
- 4 Балтийское

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «География»:

5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений, и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия бальных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально

проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Шульгина, О. В. География : учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099270>. – Режим доступа: по подписке.
2. Большаник, П. В. География туризма : учебное пособие / П.В. Большаник. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 355 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012118-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234161>. – Режим доступа: по подписке.
3. Погодина, В. Л. География туризма : учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова ; под ред. Е.И. Богданова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010338-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1668794> – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Заповедники и национальные парки России М,1998
2. Михайлов Н.И. Природа Сибири (географические проблемы) М,, 1976
3. Проблемы экологии России М., 1993
4. Коломынцева Е.Н. Физическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Коломынцева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011. — 145 с. — 978-5-904000-56-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/732.html>
5. Физическая география мира и России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Шальнев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 140 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63151.html>
6. Врангель, Ф.П. Путешествие по северным берегам Сибири и по Ледовитому морю / Ф.П. Врангель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 600 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240334> (25.08.2018)
7. Пфиценмайер, Е.В. В сибирь за мамонтом. Очерки из путешествия в Северо Восточную Сибирь / Е.В. Пфиценмайер. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 127 с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275458> (25.08.2018)
8. Русские экспедиции в Арктику 1912-1914 гг. / сост. Д. Глазков ; науч. ред. С. Долгова. - Москва : Издательство «Паулсен», 2013. - 32 с. : ил. - (Библиотека полярных исследований). - ISBN 978-5-

98797-074-4 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275973> (25.08.2018).

9. Иакинф (Бичурин Никита Яковлевич), архим., Отрывки из путешествия по Сибири / архим. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 17 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение	Бессрочный

учебный год	об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория № 94 (Учебный корпус № 3) для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

2. Учебная аудитория № 100 (Учебный корпус № 3) для проведения занятий практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-

2020), бессрочная

- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

3. Учебная аудитория № 98 (Учебный корпус № 3) для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

4. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

5. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;
стационарный видеувеличитель Clear View с монитором;
2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);
акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева».

12. Лист регистрации изменений

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
1.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения	Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г.
2.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
3.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
4	Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Решение ученого совета Протокол №8 от 29.06.2023г.